

# Idékatalog

- Det gode virksomhedsbesøg

Det kan være abstrakt at forholde sig til sine muligheder efter grundskolen. Derfor kan virksomhedsbesøg være en uvurderlig hjælp. Uanset hvor meget vi fortæller om de faglærte fag, er der nemlig intet som at opleve arbejdspladserne selv. Men hvordan arrangerer man et godt besøg?



# Lad os gøre fagene konkrete



En smed arbejder med jern, men arbejder man på en fabrik eller i et lille værksted? Og hvordan er stemningen på sådan en arbejdsplads? Det kan være abstrakt at forholde sig til sine muligheder efter 9. eller 10. Klasse. Her kan virksomhedsbesøg være en uvurderlig hjælp.

Uanset hvor meget vi fortæller om de faglærte fag, er der nemlig intet som at opleve arbejdspladserne selv. Jeg har personligt været med på flere besøg og set, hvor nysgerrige eleverne er. De stiller spørgsmål, lytter og suger til sig.

I hvert fald når besøget er arrangeret på den rigtige måde. Som 14-15-årig skal man en gang imellem have lidt hjælp til at vække nysgerrigheden og få sat refleksionerne i gang. Fuldstændig som os voksne.

Men hvordan hjælper vi de unge til at gøre sig de rigtige refleksioner, så de kan udvide deres horisont? Hvordan hjælper vi dem til at lægge mærke til de rigtige ting og overveje, hvordan forholdene på en arbejdsplads matcher deres egne ønsker og drømme?

I februar 2023 samlede Faglært er fedt en lang række virksomheder, skolelærere og UU-vejledere for at blive klogere. Deres vigtigste input har vi samlet her i brochuren, hvor du også kan møde en ungeguide, en elev, en lærer og en arbejdsgiver. Læs fx, hvordan det lykkedes at gøre en håndfuld elever interesseret i faget som bedemand.

*Klaus Werner, projektkonsulent Business Center Bornholm*

På [www.faglærterfedt.dk](http://www.faglærterfedt.dk) finder du en oversigt over virksomheder, der tager imod besøg fra lokale grundskoler – vi har samlet information om virksomhederne, kontaktnfo m.m., så det er let for øens lærere at finde den rigtige destination til næste besøg.

# To hurtige til UU Bornholm

- med ungeguide Ege Kofod Plinius Schjørring



## **Hvorfor er virksomhedsbesøgene vigtige?**

*De er en rigtig god mulighed for at udvide de unges horisont. Måske får de udfordret deres umiddelbare idé om, hvad de vil. Og måske bliver de bare bekræftet i det, de hele tiden har troet. Begge dele er virkelig givende, når man er 14-15 år.*

## **Hvad skal vi have mere af?**

*Heldigvis bliver der allerede arrangeret mange gode besøg. Så dem skal vi have endnu flere af. Grundlæggende er det afgørende at skabe situationer, hvor eleverne lærer. Både om sig selv og om den faglighed, virksomheden repræsenterer. Derfor er det vigtigt at skabe forløb, hvor man knytter besøget til læringen i klassen. Man bør forberede eleverne og følge grundigt op.*

# Syv gode råd

1

## **Udnyt muligheden**

Behovet for at promovere jer som arbejdsplads bliver kun større i fremtiden. Især hvis I har brug for faglært arbejdskraft.

2

## **Afstem jeres forventninger**

Det kan lyde som en stor indsats at sætte i gang. Det behøver det imidlertid ikke at være. På sociale medier kan I nå langt med få ressourcer.

3

## **Husk praktikken**

Husk at koordinere det praktiske. Skal eleverne fx have gummistøvler med, eller skal virksomheden være OBS på elever med særlige behov?

4

## **Planlæg sammenhængende forløb**

Eleverne lærer mest af sammenhængende forløb med aktiviteter før og efter selve besøget. Læreren bør forberede eleverne på, hvad de skal ud til og følge op med refleksionsopgaver og dialog.

5

## **Lad eleverne mærke virksomheden**

Eleverne lærer bedst, hvis de kan føle, lugte og mærke virksomheden. Tag dem med ud, hvor tingene sker, og lad dem være aktive – lad dem fx prøve maskiner og processer, hvor det er muligt.

6

## **Vis hele paletten af jobmuligheder**

Mange virksomheder tror, at det vil være sjovest for eleverne at se de store maskiner. Men vis hele udbuddet af muligheder – for nogle er produktionen det mest interessante, for andre vil det være administrationen, lageret eller salgsafdelingen.

7

## **Giv feedback**

Lærer og virksomhed bør tage en kort snak efter besøget og give hinanden feedback. På den måde kan begge parter forberede sig endnu bedre til næste besøg.



## ***”Lad eleverne tage et medansvar”***

*- Gå ud til klassen og sig: ‘Hej, klasse. Vi har det her emne, som vi arbejder med. Skal vi ikke tage ud og se på en virksomhed, hvor vi kan lære mere?’*

Opfordringen lyder fra Gustav Eflund Johansen. Han går selv i 9. klasse og er Lokalformand for Danske Skoleelevers afdeling i Østsjælland. Derfor ved han også, hvad der motiverer elever i grundskolen. Og her er virksomhedsbesøg og lignende ture ud af klasselokalet blandt de rigtig gode værktøjer.

Men det skal være relevant, mener han. Og her kan det være rigtig godt at inddrage eleverne i planlægningen.

*- Lad eleverne tage et medansvar, og inddrag dem i planlægningen. Jeg tror, det er en rigtig god idé, når læreren spørger, om eleverne har idéer til, hvor man fx kan tage hen for at lære om et bestemt fag eller emne, siger han og uddyber:*

*- På den måde vælger man jo nogle virksomheder, hvor eleverne faktisk vil komme og være interesserede og vise et engagement. Også fordi eleverne jo så vil føle et medejerskab.*

Gustav opfordrer også eleverne til at selv at tage initiativ til virksomhedsbesøg.

*- Kom med de gode forslag, så I kan snakke om tingene. Hele den snak er jo lærerig i sig selv, fordi det sætter refleksioner i gang fra begyndelsen. Fx i forhold til hvad det er, man skal lægge mærke til, når man er ude, så man er mere motiveret og lærer mere, slutter han.*

# ***”Det er jo et rigtig fedt fag at være bedemand”***

*- Det tager tid, men den er godt givet ud. Det giver utroligt meget i den anden ende.*

Amanda Cifci er klar i spytet. Som lærer på Søndermarksskolen tager hun jævnligt sine elever i udskolingen med på virksomhedsbesøg. Besøgene kræver forberedelse, men det er umagen værd.

Typisk er klassens besøg en del af den almindelige undervisning. På den måde lærer eleverne både noget fagligt og noget om deres muligheder, når de engang skal vælge uddannelse. Ved at kombinere de to ting opstår der en god synergi.

*- For nylig arrangerede vi fx et besøg i forbindelse med danskundervisningen. Eleverne skulle besøge en bedemand og skrive reportager fra besøget - om det at være bedemand, og om hvordan man bliver det, fortæller Amanda.*

Ved at stille den slags opgaver bliver eleverne tit mere interesserede. Det ved, at de er nødt til at høre efter. Ellers kan de simpelthen ikke lave deres opgave, fortæller hun og uddyber:

*- Senere skulle vi skrive en avis om kræft. Her tog nogle af eleverne selv kontakt til bedemanden. Og pludselig kom de og sagde, at det er jo et rigtig fedt fag at være bedemand. Den tanke tror jeg ikke, der var ret mange af dem, der ellers havde fået. Det åbnede nogle døre og viste nogle nye vinkler.*





## ***”De fleste tænker nok, at vi alle sammen er jurister”***

*- Når vi har elever på besøg for at overvære et retsmøde, så møder de som udgangspunkt kun vores jurist på sagen. Og de fleste tænker nok, alle hos os er jurister. Men ud af 25 medarbejdere er her faktisk kun fire jurister.*

Som administrationschef ved Retten på Bornholm får Maiken Lindberg Kofoed løbende besøg af øens skoleklasser. Når skoleklasserne besøger retten, er det typisk, fordi klasserne skal lære om retssystemet. Her får de lov at se et retsmøde, hvor de møder en dommer, der fortæller om sagen og sit arbejde. Typisk har skoleklasserne også arbejdet med materialet på [www.kenddinret.dk](http://www.kenddinret.dk), før de kommer. Men det bliver ekstra interessant, når der er tid til at møde flere af de forskellige typer af medarbejdere.

*- Det er vigtigt for os, at eleverne går hjem med et indblik i retssystemet og en forståelse for, hvorfor den enkelte sag afgøres, som den gør. Men det er også vigtigt for os, at de finder ud af, at der bagved juristen gemmer sig en stribe dygtige, faglærte kontormedarbejdere, siger hun og tilføjer:*

*- Det bliver ekstra interessant for os, når skoleklasserne også når at møde vores retsbetjent og elev. For så kan vi fortælle om alt det, der foregår rundt om retsmødet. Det at være jurist hos os er et job, hvor man hver dag skal tage beslutninger med konsekvenser for andre mennesker. Det er ikke alle, der kan trives med det. Andre trives langt bedre med at organisere, koordinere og sikre, at tingene sker. Det er det arbejde vores faglærte specialister kan, og den viden skal de unge have med på vejen.*

Som ung er det vigtigt at tænke over, hvad der passer til den type, man er, mener hun. Det er ikke nok blot at være i en spændende organisation, der udfører en meningsfuld og relevant opgave.

*- Når de unge er på besøg i retten, virker det derfor rigtig godt at kombinere det faglige indhold om det danske retsvæsen med samtaler om det mere konkrete arbejde, som vi laver i det daglige. Den vekselvirkning er god, slutter Maiken.*



**FAGLÆRT  
ER  
FEDT**



**Resonans Nordic**